

Согласовано:

Утверждено:

Декан факультета физической культуры
и спорта ФГБОУ ВО «НГПУ»

Начальник управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования город
Набережные Челны

_____/ **Ахметов А.М.**

“ ____ ” _____ 20 ____ г .

_____/ **Кашапов Н.В**

“ ____ ” _____ 20 ____ г .

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

**«Футбол для дошколят - Фестиваля Дошкольной Футбольной
Лиги» (Ознакомительный уровень).**

для детей 4-7 лет
срок реализации ежегодно.

Разработчик программы:
Аюкин Р.Ф.
Сахабутдинов И.Ш.
Третьяков Э. А.

**Аннотация к общеразвивающей программе дошкольного общего образования
«Футбол для дошколят - Фестиваля Дошкольной Футбольной Лиги»**

Возраст/ недельная нагрузка	4-7 лет - 2 ч/нед
Уровень программы	Ознакомительный уровень
Документы в основе составления общеразвивающей программы	1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 2. Примерная основная образовательная программа дошкольного общего образования (в редакции протокола № 2/15 от 20.05.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
Пособия	1.«Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой 2.Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». М.: Просвещение, 2008. 3.Мосягин, С.М. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. 4.Дмитриенко Т. И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Киев, 1983.
Электронные ресурсы	/ https://studwood.net/1064433/pedagogika/spisok_literatury
Цель	Цель программы: содействие оздоровлению и физическому развитию ребенка дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол. Организация и проведения ежегодного фестиваля Дошкольной Футбольной Лиги среди команд учреждений дошкольного образования принимавших участие в программе.
Задачи	1.- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол 2.- ознакомить с основными правилами и принципами игры 3.- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.) 4- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача) 5.- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость) 6.- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим 7. - сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.
Формы контроля	1.- оперативный, 2.- текущий, 3.- этапный.
Оценивание	Без оценочная
Количество учебных часов, с указанием количества часов, отводимых для диагностики	72 ч/год.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

С самого раннего возраста любимой и одной из первых игрушек у ребенка был и остается мяч. Ребенок самостоятельно определяет, что делать с этим уникальным для него предметом, именно это дает возможность внедрять доступные детям элементы спорта в систему физического воспитания ДОУ. Ведь освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом. Во всем мире большой популярностью пользуется игра в футбол. Игру с мячом можно назвать одним из важнейших воспитательных институтов, способствующей как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм и правил поведения. Большое влияние игры с мячом оказывают и на психическое развитие ребенка, формирование важных качеств личности.

Упражнения с мячом при соответствующей организации их проведения и обучения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка:

- создают условия для включения в работу основных физиологических систем организма, что важно для полноценного развития детей 4-7 лет;
- развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах;
- способствуют совершенствованию двигательной реакции детей, точности воспроизведения движений во времени и пространстве;
- способствуют развитию ловкости, быстроты и координации движений.

Игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости. Содержание программы направлено на формирование у детей основ здорового образа жизни, активное вовлечение в регулярные занятия спортом и самостоятельную организацию своего досуга.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня на смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные, у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, общения со сверстниками, все это негативно сказывается, как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программу разрабатывали, действующий профессиональный футболист, капитан футбольного клуба «Камаз» Руслан Аюкин, который имеет богатый профессиональный опыт. Старший тренер АНО ДК ФК "Компонент" Сахабутдинов Ильшат. Заместитель Председателя Федерации Футбола города Набережные Челны – Третьяков Эмиль. Программа разработана на основе методик российских и зарубежных футбольных клубов и построена по принципу

изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков. Подойдет для каждого ребенка независимо от его уровня физической и технической подготовки.

По окончании освоения программы, обучающиеся имеют возможность продолжать заниматься на более углубленном уровне с большей нагрузкой в футбольной секции Руслана Аюкина “АЮКА KIDS” или в спортивных школах города Набережные Челны.

Цели и задачи

Целью программы является развитие физических и личностных качеств, укрепление детского организма посредством занятий футболом, популяризация футбола в городе Набережные Челны, а также приобщение детей к систематическим занятиям спортом и ведением здорового образа жизни с самого раннего возраста.

Организация и проведения ежегодного фестиваля Дошкольной Футбольной Лиги среди команд учреждений дошкольного образования, принимавших участие в программе.

Задачи:

- формировать представление о здоровом образе жизни, об игре в футбол, о спорте
- ознакомить с основными правилами и принципами игры
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег спиной вперед, бег с изменением направления и скорости, бег приставными шагами, и т.д.)
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача)
- содействовать в развитии физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, сила, гибкость)
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим
- сформировать желание и интерес вести здоровый образ жизни.
- готовность ребёнка овладением навыками игры в футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

Продолжительность занятий: 4-5 лет 25 минут, 6-7 лет 30 минут.

1.1.2 Принципы формирования программ

- двигательные умения ребенка, не сравниваются с другими детьми, внимание акцентируется на совершенствовании его собственных умений
- важным аспектом в двигательном развитии является создание атмосферы, благоприятствующей развитию радости от движения, что впоследствии будет

способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни

- создание атмосферы уважения решений ребенка, предоставления ему права участия или неучастия в том или ином физическом действии, реализации собственных идей и предложений, ориентации на его готовность к совершению предоставляет право выбора, дает возможность развития самостоятельности
- взрослые поддерживают самостоятельный поиск детьми двигательных решений
- движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе,
- во время игр с мячом дети естественным образом получают представления о физических закономерностях
- командные подвижные игры способствуют социализации ребенка в детском коллективе

1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего и старшего дошкольного возраста

- качество взаимодействия «тренер — ребенок»;
- качество общего управления Детским спортом;
- качество педагогических и игровых процессов;
- качество сформированной предметно-спортивной среды;
- другие факторы

Ребенок, посещающий спортивную секцию «Футбол», постепенно приобретает те же моторные умения, что и ребенок более старшего возраста и взрослый.

Игра ребенка, мотивированная радостью от выполнения функции, внутренним стимулом улучшать свои моторные способности с помощью упражнений, становится все сложнее игры по правилам. Речь идет о социальной игре, в которой действия совершаются по установленным правилам, их соблюдение является обязательным, в чем и состоит привлекательность игры. Игра в футбол по правилам — это соревнования. Их соревновательный дух играет все большую роль по мере взросления детей (спортивные игры).

Дети совместно планируют, организуют, обсуждают, решают. Процессы комментируются, неудачи обсуждаются. Создаются команды, ребенок учится быть членом такой команды.

Ребенок понимает, что нужно выиграть, и хочет стать победителем, нелегко переживая неудачи. Дети уже охотно играют в маленьких группах и начинают подчиняться действующим правилам игры. Хотя он и учитывает возможность проигрыша, но поражение для него все еще остается большой эмоциональной нагрузкой.

У детей занимающихся футболом успешно формируется моторное развитие. Если двигательную активность детей поощряют, то у них день ото дня развиваются владение телом, ловкость, быстрота и выдержка.

Дети, у которых рано выражена готовность к активному послушанию, позже, демонстрируют особенно высокую добросовестность: например, они без контроля тренера выполняют все упражнения и не «жульничают» при игре со сложными правилами, даже если никто не видит. Таким образом, эта активная форма послушания может быть первым шагом к внутреннему контролю за собственным поведением. Важно путем со конструктивного диалогического способа взаимодействия и создания отношений доверия систематически укреплять готовность ребенка к активному послушанию, чтобы в процессе развития пассивное подчинение постепенно убывало, в то время как активное послушание усиливалось. В дальнейшем эта активная форма послушания может способствовать добросовестному и ответственному отношению ребенка к обучению в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Дети приобретают знания:

- о правилах поведения и техники безопасности на занятиях;
- об основных правилах игры в футбол;
- о влиянии физических упражнений на организм.

У детей формируются представления:

- об истории развития футбола;
- о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.

У детей развиваются умения:

- свободно ориентироваться в пространстве;
- выполнять различные действия с мячом: ведение мяча, бросать и ловить мяч, выполнять различные удары по мячу;
- взаимодействовать друг с другом во время игры;
- выполнять основные приемы техники спортивной игры – футбол;
- подчинять свои интересы интересам команды.

2. Содержательный раздел

Введение

Движение имеет особое значение в развитии детей. Подвижность тела дает возможность воспринимать мир с различных перспектив. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве. Балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, они тренируют чувство баланса, равновесия и совершенствуют координацию своих мышц. Они начинают лучше чувствовать свое тело и учатся оценивать свои силы, умения и возможности. Движение — это естественный процесс; однако детям необходимы возможности для развития и изучения разнообразия двигательной игры в футбол. Отклонение от нормального развития может произойти, если у детей слишком мало свободы для передвижения и если отсутствует пространство для получения двигательного опыта.

Двигательный опыт оказывает влияние на формирование положительной «Я-концепции».

В опыте физической ловкости и уверенности коренится ощущение возможности добиться чего-то («Я могу»). Это чувство собственной компетентности является основополагающим для здорового личностного развития, формирования уверенности в своих силах при необходимости самостоятельного действия и достижения успехов.

2.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы «Футбол для дошколят - Фестиваля Дошкольной Футбольной Лиги» предполагает прежде всего создание условий для удовлетворения потребности детей в активном движении. Во время занятий дети находят разнообразные возможности для получения опыта восприятия и движения.

Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Содержание
сентябрь	1-2	Знакомство с игрой футбол	Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире».
	3-4	Изучение правил футбола	Беседа: знакомство с основными правилами игры – футбол.
	5-6	Техника передвижений	Беседа на тему «Как правильно бегать». Бег по прямой.
	7-8	Координация	Упражнения на координацию. Бег с изменениями направления.
октябрь	9-10	Ведение мяча	Беседа на тему «Как правильно вести мяч».
	11-12	Ведение мяча	Ведение мяча внешней стороной стопы по прямой.
	13 -14	Ведение мяча	Ведение мяча внутренней частью стопы по прямой.
	15 -16	Ведение мяча	Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы по прямой.

ноябрь	17-18	Ведение мяча	Ведение мяча внешней стороной стопы с изменениями направлений.
	19-20	Ведение мяча	Ведение мяча внутренней стороной стопы с изменениями направлений.
	21-22	Ведение мяча	Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы с изменениями направлений.
	23-24	Ведение мяча	Ведение мяча под подошвой.
декабрь	25-26	Диагностика	Ведение мяча различными способами
	27-28	Передача мяча	Беседа на тему «Как правильно отдавать передачу партнеру»
	29-30	Передача мяча	Передача мяча внутренней стороной стопы.
	31-32	Передача мяча	Передача мяча внутренней стороной стопы.
январь	33-34	Диагностика	Передача мяча различными способами
	35-36	Остановка мяча	Беседа на тему «Как правильно останавливать мяч».
	37-38	Остановка мяча	Остановка мяча под подошвой.
	39-40	Остановка мяча	Остановка мяча внутренней частью стопы.
февраль	41-42	Остановка мяча	Остановка мяча внешней стороной стопы.
	43-44	Диагностика	Остановка мяча различными способами.
	45-46	Прием мяча с уходом в сторону.	Беседа на тему «Как правильно принимать мяч с уходом в сторону»
	47-48	Прием мяча с уходом в сторону	Прием мяча с уходом в сторону внутренней частью стопы

март	49-50	Прием мяча с уходом в сторону	Прием мяча с уходом в сторону внешней стороной стопы
	51-52	Диагностика	Прием мяча с уходом в сторону различными способами
	53-54	Удары по мячу	Беседа на тему «Как правильно бить по мячу»
	55-56	Удары по мячу	Удары по мячу внутренней частью стопы.
апрель	57-58	Удары по мячу	Удары по мячу с подъема.
	59-60	Удары по мячу	Удары в движении.
	61-62	Диагностика	Удары по мячу различными способами.
	63-64	Ведение мяча с последующим ударом по воротам	Ведение мяча различными способами с последующим ударом по воротам.
май	65-66	Ознакомление с обманными движениями	Беседа на тему: «Для чего в футболе нужны обманные движения».
	67-68	Обманные движения	Ведение мяча с обманными движениями.
	69-70	Диагностика	Ведение мяча с различными обманными движениями.
	71-72	Диагностика	Подведение итогов за учебный год.
Все го:	72 часа		

2.2 Календарно тематический план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема
Октябрь	Анкетирование	Определить уровень знаний в области физического воспитания, футбола
Ноябрь	Консультация	Футбол, как одно из средств физического развития дошкольников
Декабрь	Фотовыставка	Как мы играем в футбол всей семьей
Февраль	Выставка детских рисунков	Я люблю футбол
Март	Анкетирование	Анализ эффективности занятий детей в секции «Аюка Kids», спортивных школах.
Апрель	Консультация	Путь к успеху в детском футболе
Май	Совместные мероприятия с участием родителей	«Фестиваль дошкольной футбольной лиги»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы футбол заключаются в создании условий для реализации собственных планов и замыслов детей. Педагог рассказывает детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях, отмечает и публично поддерживает успехи, помогает найти способ реализации поставленных целей, поддерживает стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. Подбирает деятельность с учетом индивидуальных особенностей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, детям. Уважает и ценит каждого, независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражая радость при встрече; используя ласку и теплое слово для выражения своего отношения; проявляет деликатность и тактичность. При необходимости помогает детям в решении проблем организации игры.

2.4. Оказание недирективной помощи детям

Организуя работу, тренер оценивает двигательные умения ребенка, не сравнивая его с другими детьми, а акцентируя внимание на совершенствовании его собственных умений. Поддержки и положительной оценки заслуживают индивидуальные решения двигательных задач, старание и прогресс в качестве движений. Критика должна быть конструктивной, высказываться в форме предложений по улучшению. Замечания и запреты допустимы лишь тогда, когда дети создают опасность для себя или других.

Еще один важный аспект — установление и поддержание общих подходов к движению: не запреты, не «программирование на неудачу», а поддержка каждого испытания ребенком своих сил, оказание ему помощи в освоении правил безопасности.

Шесть принципов, на которых строится недирективная помощь.

1. Принцип диалогичности — означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
2. Принцип вариативности — каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
3. Принцип доброжелательности — тренер должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
4. Принцип опоры на положительное в ребенке — тренер должен выражать уверенность в успехе ребенка.
5. Принцип позитивной эмоциональности — важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

2.5. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьями (родителями) воспитанников, имеет важнейшее значение для физического развития детей. Родители имеют возможность присутствовать на тренировочном процессе, вести фото и видео съёмку, при согласовании с тренером. Принимать участие в спортивных событиях (товарищеские встречи, турниры и мероприятия). Ведущая цель взаимодействия с семьей — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей.

Взаимодействие тренер-родители, несёт важную роль. Родители не вмешиваются в тренировочный процесс, давая ребёнку возможность самостоятельно реализовывать свои возможности. Максимально поддерживая и подбадривая.

3.Организационный раздел

При обустройстве спортивного зала и оформлении наружных площадок необходимо считаться с различиями в физических возможностях детей старше 4 лет. Детям среднего и старшего дошкольного возраста необходимо больше пространства для движений (игровые поляны). В помещениях, предназначенных для подвижных занятий, крупные и мелкие спортивные снаряды комбинируются друг с другом таким образом, чтобы создавались интересные возможности для движения. Территория, стимулирующая двигательную активность при занятии футболом, должна быть устроена и оборудована так, чтобы пробуждать любопытство детей, двигательного опыта по программе и собственной инициативе. Например: преодолевать разные высоты и расстояния; апробировать разные скорости; выполнять разнообразные движения и физические упражнения: ударять, бросать, отбивать, ловить и бить по мячу, бегать, прыгать, балансировать, ползать и т. д.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для занятий по обучению детей игре в футбол в детских садах используются физкультурный зал, спортивная площадка, необходимое оборудование и материалы.

Основное оснащение:

- Футбольные мячи
- Конусы
- Разноцветные кольца
- Конусы
- Тренировочные фишки
- Коврики
- Ворота
- Координационная лесенка
- Манишки

3.2. Формы работы с детьми и режим занятий:

Занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке 2 раза в неделю, 72 занятия в год. Продолжительность – 4-5 лет 25 минут, 6-7 лет 30 минут.

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой
2. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». М.: Просвещение, 2008.
3. Мосягин, С.М. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет.
4. Дмитриенко Т. И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Киев, 1983.

Приложение

Подвижные игры с мячом

Для развития организма ребенка-дошкольника и его разнообразной двигательной деятельности большую важность представляют основные движения. Особое место среди них занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами разного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кисти, увеличивают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Игры с мячом пользуются у детей неизменной популярностью, и это неудивительно. Мяч (большой или маленький) требует проворных рук и повышенного внимания. Для детей мяч, этот круглый, легкий, упругий и привлекательный снаряд, нередко символизирует приобщение к спортивным играм – волейболу, баскетболу, футболу.

Инструкции

Программа будет выполнена при условии четкого взаимодействия формы работы, методов, средств обучения и тематическим планированием.

Содержание работы может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей детей и от творчества педагога.

Сроки реализации программы: ежегодно.

Состав группы-10-12 человек.

Продолжительность занятий: 4-5 лет 25 минут, 6-7 лет 30 минут.

Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребёнка овладением навыками игры в футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей. Подведение итогов по результатам освоения программы проводится в форме открытых мероприятий, турниров по футболу Фестиваля Дошкольной Футбольной Лиги.